****

**教 案**

课程代码：

课程名称：

授课对象：

学年学期：20 -20 学年第 学期

考核方式： 考试□ 考查□

二〇 年 月

**教 案 首 页**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理科研与论文写作 | | 授课对象 | 2015级护理学 |
| 授课教师 | XXX（多人分开填写） | | 职 称 | 教授（按前序填写） |
| 课程类别 | 专业必修课 | | 授课方式 | 课堂讲授 |
| 课程教学  总学时数 | 48学时 | | 学分数 | 3学分 |
| 学时分配 | 课堂讲授 32 学时；实验课16学时 | | | |
| 教  材 | 教科书名称 |  | | |
| 作 者 |  | | |
| 出版社及  出版时间 | 人民卫生出版社 2009年 | | |
| 参  考  资  料 | 1 各种护理期刊  2 胡雁 护理研究 人民卫生出版社 2012年  3 颜巧元，潘德林 护理论文写作大全 人民军医出版社 2010年  4 蒋知俭 统计分析在医学课题中的应用 人民卫生出版社2008年  5 李卓娅，龚非力 医学科研课题的设计、申报与实施 人民卫生出版社2008年  6 马继红，余明莲 护理科研与论文写作实例一本通 中国医药科技出版社 2013年  7 沈洪兵 ，齐秀英  流行病学（第8版）人民卫生出版社 2013年 | | | |

**课 程 教 学 教 案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周 次 | 第1周， 第1次课 | | | |
| 章 节  名 称 | 第1讲 概论 | | | |
| 授 课  方 式 | 课堂讲授 | 教 学  时 数 | 2学时 | |
| 教 学  目 的  要 求 |  | | | |
| 教 学  重 点  难 点 | 重点：护理研究的基本概念、护理科研中的伦理原则  难点：护理研究中应遵循的伦理原则 | | | |
| 教 学  方 法  手 段 | 教学方法：讲授  教学手段：多媒体 | | | |
| **教学过程**（包含教学基本内容、过程、学时分配；课堂讨论、练习、作业）**：** | | | | 备注 |
| * **导入**   展示研究的涵义  课程要求：  教学学时：理论：32学时 实验：16学时  学习方法：掌握科研研究的基本知识，积极参加课堂讨论和案例分析讨论；掌握现场调查的方法及资料的分析；掌握基本统计方法和SPSS统计软件的使用；能够阅读分析文献；结合调查资料完成一份科研论文。  课程评价：平时40% （出勤，实验、期中和作业），期末论文60%。   * **教学基本内容**   **第一节 护理研究**  护理学是综合自然科学、社会科学和人文科学的一门应用学科；护理学所进行的研究属于科学研究的一个类别。主要介绍护理研究的基本概念、特性  **一、科学研究的分类**  1. 科学研究可分为基础研究、应用研究和开发研究。  （1）基础研究（basic study）：指以认识自然现象、探索自然规律为主要目的，旨在增加技术知识和发现新的探索领域的创造性活动。  （2）应用研究（practical study）：指为满足社会或生产技术发展的实际需要，利用有关的科学技术知识来达到特定的应用目的的创造性活动。  （3）开发研究（developmental study）：是运用已有的科学技术知识，为了将基础研究与应用研究的成果发展成为新材料、新产品、新设计、新方法，或者对现有的材料、设备、方法进行本质上的、原理方面的改善而进行的系统创造性活动。  2.科学研究的特点  科学研究一般要从描述现状开始，经过探索、解释、形成并验证假设，达到预测和控制的目的，即描述现状、探索未知、解释现象、预测和控制。  **二、护理研究**  护理研究是用科学的方法反复探索护理领域的问题，并用以直接或间接地指导护理实践的过程。”  其基本内涵为：  1．是以护理活动以及相关的问题为研究对象。  2．护理研究是探索护理活动及其规律的研究 不仅探索解决护理实践中的问题，也探索护理现象的一般规律、护理活动的新技术、新方法等。  3．护理研究是以护理实践为主的应用性研究 护理研究既包括基础理论研究，也包括应用研究和开发研究。  护理研究的特点：  护理对象的复杂性、测量指标的复杂性：研究内容的复杂性、研究结果的社会公益性  护理研究的范围：  包括与护理工作有关的、涉及到促进或恢复健康、预防疾病和减轻痛苦方面的问题，具体分为临床护理研究、护理教育研究、护理管理研究、护理理论研究 、护理学历史研究、其他如基础护理、人文护理、感染控制、器具革新、技术创新等方面的研究，也是护理领域研究的内容。  **三、护理研究在国内外的动态**  1.国外护理研究动向：  1900年代以前--南丁格尔是第一位护理研究者。  早期（1900～1940）：护理研究主要围绕护理教育进行，其研究成果促成1923年在耶鲁大学开始了本科护理教育。  20世纪50年代：是护理研究快速发展的时期。创刊了有代表性的期刊，这期间有3所大学开设了护理学博士课程，高学历的护理人才逐渐增加。  20世纪60年代：着重量性研究、教育以及护理理论的研究。  20世纪70年代：研究重点从护理教育、管理、课程、护士转向病人护理；1978年开始关注质性研究，这期间护理理论得到进一步发展。  20世纪80年代：护理研究受到进一步的重视，研究重点放在促进健康、预防疾病、成本效益、危险人群的护理策略上；研究技巧不断提高。  20世纪90年代：创办了更多的护理学专业杂志，并开始关注结果研究。  21世纪：进入21世纪，护理学进入蓬勃发展的阶段。重点围绕循证实践开展护理研究，临床实践指南和指引实践的资源不断增加。  2.国内护理研究动向：  开创时期（1949~1966）：《中华护理杂志》（1954年）创刊，在全国掀起了广泛交流护理经验的高潮。在这一时期护理研究以单纯的经验总结为主。  恢复与提高时期（1976~1985）：陆续增加了《实用护理杂志》、《护士进修杂志》，《护理学杂志》等权威性期刊。主要研究为护理教育、护理理论、各专科临床护理、、护理器具革新等方面。  加速发展时期（1986年以后）：目前护理教育体系已经形成，开始部分大学设立护理硕士点和博士点，并出版了护理研究课程的本科教材；并正式出版发行的护理期刊由1种发展到8种，对提高护理专业学生的科研和书写论文能力方面打下了良好的基础，促进了我国护理研究交流和发展。  3. 护理研究的发展趋势  研究范围不断扩大；研究内容趋向多元化发展；循证实践促进研究设计更加完善；研究规模和研究方法不断改进；科研协作日益加强  近年来护理研究热点：  慢性病的自我管理；病人及其家属的临终临终关怀； 以艾滋病为主的传染病预防与护理；病人安全问题；护士人力资源的问题；老年人的护理；各种测量量表的开发等。  **第二节 护理研究中的伦理问题**  护理研究属于生物医学研究，应遵守生物医学伦理原则。护理人员学习生物医学研究的伦理原则，一方面可以指导自己的研究工作，另一方面可以监督其他医务人员的研究，以维护病人的合法权利。护理研究应遵守的伦理原则包括四个方面：尊重人权的原则、有益的原则、公正的原则和知情同意的原则。  **第三节 护理研究的基本步骤**  1.护理研究的性质  依研究方法分类：量性研究和质性研究  依研究设计分类：非实验性研究、类实验性研究、实验性研究  2.护理研究步骤  构思阶段：选择研究问题、 查阅文献、 形成理论框架 、 形成假设  设计阶段：选择研究方法、确定研究对象、设计抽样计划、收集资料的方法、  确定变量、观察指标、完善研究设计、预实验  实施阶段：收集资料、整理资料  分析阶段：资料的处理和结果解释  推广阶段：交流研究结果、结题、应用研究结果  【资料分析】：分析下面两篇论文，明确量性研究和质性研究的区别   1. 张艳红，张玉侠，顾莺，等.儿科护士离职原因的质性研究[J].护理学杂志，2012，27（11）：61-64 2. 苏冰，董琬月，王晓莉，等.兰州市城关区健康教育人员慢性病认知状况调查[J].国健康教育，2014，30（3）：265-267  * **教学内容概要**   1. 护理研究的概述  研究的分类；护理研究特点；护理研究范畴   1. 护理研究在国内外的动态 2. 护理研究中的伦理原则 3. 护理研究工作的程序  * **复习思考题**   1.护理研究范畴包括哪些？有什么意义？  2.护理研究的发展趋势如何？  3.护理研究应遵守哪些伦理原则？  4.查阅相关护理方面的文献资料，熟悉护理研究过程   * **下次课内容**     第2讲 确立研究问题（选题） | | | | 10ʼ，课程介绍，如学习方法、考核等  10ʼ，让学生了解研究的类型  10ʼ，介绍主要研究领域，帮助学生护理问题的确定  10ʼ，通过讲解帮助学生了解护理研究的背景  10ʼ，讲解护理研究的伦理原则  10ʼ，初步了解护理研究中常用的方法  10ʼ，初步了解研究工作的步骤  15ʼ，讨论，结合资料分析讨论两个不同论文的设计内容  5ʼ， |

**实 验 教 学 教 案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周 次 | 第6周，第1项实验 | | |
| 实 验 名 称 | 科研论文的查阅及发表 | 教 学  时 数 | 2学时 |
| 授 课  方 式 | 实验 | 授 课  地 点 | XXXX实验室（7C205） |
| 实 验  目 的 | 1. 培养学生科研信息意识、获取信息的能力和技巧。  2. 学会文献查阅技巧，常用网上检索工具的使用方法。  3. 熟悉科研论文的基本格式。 | | |
| 实 验  方 法 | 讲解、上机操作、讨论法、演讲法 | | |
| 实 验  程 序 | 1．学生分组：以4～5人为一组，选出组长，负责自己组成员分工。  2．确定选题：学生共同讨论确定研究课题的方向和选题题目。  3．文献检索及整理：将得到的信息资料进行编辑整理。  4. 演示文稿制作及发表：选出一篇论文，按照参考模板整理文献，并准备发表。  5．学生发表及互动：以组为单位发表相关论文，并进行提问。  6．教师总结：总结归纳文献的研究设计方案。 | | |
| 实 验  要 求 | 1．根据调查主题，课前每组学生进行文献检索及整理。  2. 完成文献检索及阅读分析应具备的相关知识   1. 每组应自备设备：电脑、纸张、统计软件等设备 2. 发表时间：10~15分/组，发表者和组员回答相关问题。 3. 出勤：不准旷课、迟到、私自调组；小组成员做好分配工作。 4. 要求学生每次完成所布置的任务，提交实验报告。 | | |
| 实 验  评 价 | 实习报告：参考文献及PPT纸质版 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **教学过程**（包含教学基本内容、过程、学时分配；课堂讨论、练习、作业）**：** | 备 注 |
| 【**导入**】  1.掌握出勤。  2. 说明实验目的和要求。  3. 讨论分析科研论文的基本格式、科研论文与综述论文的区别。  **【学生实验内容】**  1．实验前准备   * 复习所需的相关知识和技能。 * 选题：结合所学知识及网上信息资料、教师指导，每组学生共同讨论确定研究课题的方向和选题题目。 * 利用网上检索工具进行文献检索及整理，归纳文献设计方案。   + 中文全文数据库检索：   《中文科技期刊维普全文数据库》  《万方医药期刊全文数据库》  《中国知网》（CNKI）  2. 文献发表及讨论  各组根据模版整理文献，制作演示文稿及发表，学生进行互动和教师进行点评。  **【教师总结】**  老师针对学生检索过程中所提出的问题、文献设计方案中存在的问题进行指导。  **【复习思考题】**  1. 科研论文的摘要格式包括什么内容？  2. 科研论文与综述论文区别是什么？ | 10min，提问科研论文与综述论文区别  70min，各组把自己准备的论文整理和发表，学生评价  10min，归纳科研论文的书写格式 |