**《护理教育学》课程教学总结**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教研室 | 社区护理教研室 | 课程性质 | □必修 / ☑选修 |
| 开课学期 | 2014-2015（1） | 开课时间 | 第9周～ 第16周 |
| 授课班级 | 2012级护理学 | 学生人数 | 86人 |
| 使用教材 | ☑统编（姜安丽，人民卫生出版社 2012年）/ □自编 | | |
| 教学学时 | 32学时（其中理论：26学时；实验：6学时） | | |
| 任课教师 | XXX | | |
| 教学基本情况 | （含教学内容及安排、教学方法及手段、实验教学情况等）  **教学内容及安排**：总学时32学时（其中理论26，实验6）。本课程详细阐释了护理教育实践过程中的应用理论和基本技术：教学规律、教学原则、教学组织形式、教学方法和教学评价等方面的知识。  **教学方法及手段：**理论教学重点采用了目标教学法，充分利用教科书章节目标设计，采取课前展示目标，辅以解释；课中提示目标，集中注意；课后验证目标，了解效果；复习强调目标，把握重点；考试围绕目标，控制质量，提高了教与学双方的主动性，加强了学生学习的方向性、计划性和自主性。  **实验教学情况：**实践教学通过让学生编写教案、编制教学目标和课堂教学等模拟训练，特别是模拟课堂教学，以分组方式，让每组学生都有机会获得走上讲台，运用一定教学方法完成课堂教学的体验，受到学生极大欢迎，大大调动了学生参与教学的积极性，切实提高了教学技能的培养效果。 | | |
| 过程性评价 | （含课堂考勤、平时作业、实验报告书写、实验操作考核等）  形成性评价包括学生出勤、实验教学，其中教案书写占50%，课堂教学占50%（包括课件、讲课）。  考勤：课堂考勤作参考，缺一次扣5分。  实验教学：实践教学的目标是以课堂教学为主环境,掌握教学的基本技能。基本教学技能训练包括：护理教学目标的编制技术、教案的规范书写、教学基本方法及基本程序等。 | | |
| 终结性评价 | （含命题、期末成绩分析等）   * 命题：题型包括单选题、填空题、简述题、论述题。命题覆面   广，涵盖了全部教学重点内容。基础题占60%，综合题占30%，提高题占10%。命题难易适中。   * 期末成绩分析：平均成绩为74分，90分以上为0%， 80-90分   占20%，80-70分占59%，成绩呈正态分布。考核区分度、可信度较好。本课程考试有效测试了学生的学习情况。学生提高题的得分及格率相对较低，显示学生知识拓展能力不足。 | | |
| 教学效果分析 | （含理论和实验教学过程取得的成绩、存在的问题、今后改革的措施等）  **取得的成绩：**  教学过程注重教育学理论和方法的传授，并通过多种形式的课堂操练、演示，为学生提供从事护理教学活动的实用方法与技能，同时注重对学生语言表达能力、交流能力、教学实施能力的训练。初步学会护理教学能力，并形成科学的教育观和热爱护理教学工作的积极情感。  **存在的问题：**  1.课程抽象理论的理解较难，比如心理学基础部分。  2.学生缺乏教育学、心理学等人文社会科学的基础知识，而护理教育学课程需要给学生补充许多相应的基础知识，为学生今后从事护理教学工作打下良好的理论基础，  3.由于实践学时少，学生实际教学训练的机会不够。  **今后改革措施：**  1. 教师认真备好每堂课，高度重视自身人格魅力和教学技艺的体现，让学生在听课中感受护理教育学的魅力，对课程产生积极情感。将总论部分内容中放在教学目标论和课程论完成后，学生学习理解相对容易。  2. 将理论与实验教学内容进一步有效衔接，将理论内容融入实验教学中。在理论课教学中渗透人文社会科学内容，强化人文素养的培养。  3. 利用网络课程教学平台，提供丰富的教学辅助资源，激发学生学习兴趣和提高自学能力 | | |